**Guía de trabajo autónomo** 

El **trabajo autónomo** es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.

|  |
| --- |
| Centro Educativo: **Colegio Tuetal Norte**Educador/a: Gabriela Gómez BarrantesNivel: Séptimo añoAsignatura: **Informática Educativa** |
| Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

1. **Me preparo para hacer la guía** 

Pautas que debo verificar antes de iniciar mi trabajo.

|  |  |
| --- | --- |
| Materiales o recursos que voy a necesitar  | El siguiente documento contiene las actividades que realizarán en el mes de mayo. Si usted cuenta con Computadora sus materiales son:Computadora, internet y accesar al siguiente enlace: <https://scratch.mit.edu/>En caso contrario resuelva esta guía entregarla en el colegio el 29 de mayo. Responder las preguntas en la presente guía de trabajo. |
| Condiciones que debe de trabajoDudas  | Un espacio cómodo, libre de ruido de preferencia, una mesa de trabajo si es posible, luz natural idealmenteSi tienen alguna duda pedir ayuda a la siguiente cuenta de correo: **gabriela.gomez.barrantes@colegiotuetalnorte.ed.cr**   |
| Tiempo en que se espera que realice la guía  | Una Hora. |

1. **Voy a recordar lo aprendido en clase.**

|  |  |
| --- | --- |
| Indicaciones  | **Para los que cuentan con Computadora**. Estimados estudiantes para realizar esta guía usted necesita de la computadora y la presente guía.  1- Descargue la guía que se encuentra en la página web   link: <http://www.colegiotuetalnorte.ed.cr/prof-gabriela-goacutemez-7deg.html>  2- Abra el documento descargado y responda la actividad según la semana. 3- Guárdelo como:  Nombre del estudiante e iniciales de sus apellidos, sección y la semana correspondiente. Ejemplo: Si usted se llama Karen María Méndez Duarte de la sección:9-1 y trabajo la semana del 4 al 8 de mayo del 2020. Debe guardarlo como KarenMD9-1semana1. 4- Enviar la guía a la siguiente cuenta de correo: gabriela.gomez.barrantes@colegiotuetalnorte.ed.cr   **Para los que no cuentan con Computadora**. Deben entregar **toda la guía resuelta** en el colegio el 29 de mayo. |
| **SEMANA 1** **Del 4 al 8 de mayo****Tema**: Ambiente de trabajo Scratch 3.0Observe bien la siguiente imagen, es la primera pantalla que se observa cuando se ingresa al programa Scratch. Detalle bien las partes que se encuentran enumeradas.**1. Bloques de programación 3. Escenario 5. Fondos****2. Área de programación 4. Área de Objetos**  Reflexione:1. ¿Qué se puede crear en el programa Scratch?  2. ¿Cuáles partes recordaba del ambiente del programa de Scratch? **Indicaciones:**Con base en la imagen anterior, sobre el ambiente de trabajo de Scratch, responda las siguientes preguntas marcando con X una de las opciones: **Preguntas**1.Los Bloques de programación nos permite:a. Crear órdenes de cambios de disfraz solamente ( )b. Crear instrucciones de programación para los objetos en Scratch ( )c. Realizar cambios en el fondo del escenario solamente ( ) 2. A los escenarios en Scratch solamente se le puede aplicar una de las siguientes acciones:a. Solamente le puedo aplicar un color de fondo. ( )b. Le puedo asignar algún escenario y color de fondo. ( )c. Solamente le puedo asignar una imagen descargada de un sitio de internet. ( )3. En el área de programación de Scratch puedo realizar una de las siguientes acciones: a. Crear un dibujo solamente. ( )b. Elaborar instrucciones para que un objeto se pueda mover. ( )c. Modificar un disfraz de Scratch. ( )4.La sección de objetos en Scratch me permite:a. Adjuntar un nuevo objeto al escenario. ( )b. Cambiarle el fondo al escenario. ( )c. Insertar órdenes de programación. ( )5. El área de fondos de Scratch, permite realizar una de las siguientes acciones:a. Cambiar el escenario por uno totalmente animado. ( ) b. Insertar un video como escenario. ( )c. Cambiar el escenario por un color o un fondo. ( ) |

|  |
| --- |
|  |
|  |